



### SOMMAIRE

[-Le mot du président](#)

[-J'aurais voulu être un ATICE..](#)

[-Le colloque 2007](#)

### ***Un président animateur ?***

Succéder à Laurent Odic puis à Philippe Tassel, quel défi ! D'accord, j'étais là dès le début, membre du canal hystérique dirons les anciens de « la Canaille », j'étais là certes mais peut-être plus suiveur qu'acteur.

Je m'étais dit après le colloque de 2005, j'arrête, je passe la main et puis dans l'euphorie qui a suivi cet événement, j'ai eu envie de travailler pour le deuxième ! Je pensais continuer l'aventure en tant que gratte papier, faire les badges, préparer l'affiche, prendre des contacts mais de là à me retrouver président, ce n'était pas du tout dans mes intentions. Je ne suis pas sûr d'avoir le recul nécessaire à cette fonction. Mais bon, il en fallait un tant pis pour vous, il faudra faire avec pendant un an !

Le problème est que mes prédécesseurs ont mis la barre bien haute pour mes petites jambes : créer une association de toute pièce, organiser des rassemblements, rédiger les 5 propositions, donner les moyens d'héberger toutes les contributions des uns et des autres sur le plan national, et tenir leurs engagements... Avec le bureau, il va falloir nous retrousser les manches pour ne pas faire piètre figure.

Nous avons commencé à préparer l'événement fort de cette année, un second colloque qui fait suite au précédent : accompagner les Tice, de l'animateur au formateur. Notre objectif est de mettre l'accent sur notre rôle, d'en définir les fonctions et d'examiner ensemble les actions à entreprendre.

Comme dit l'adage : « une association, on y trouve ce qu'on y apporte » j'envisage donc ce rôle comme un « animateur ». Je vais vous inviter à participer, à dépasser toutes ces montagnes de technologies qui n'accouchent que de souris à faible portée pédagogique. Voilà un moment qu'on parlait d'un bulletin de liaison, le voici enfin. Je remercie les anciens du bureau d'accepter d'être les premiers rédacteurs. Il va falloir en faire un outil de réflexion au service de tous et je compte sur vous pour l'animer. Ses colonnes vous sont grandes ouvertes, n'hésitez pas à réagir.



### ***De l'animateur au formateur***

Notre mission nous fait courir un risque majeur que vous connaissez tous : la dérive technicienne. Je n'ai pas de scrupule à le dire, j'étais moi-même le premier à me déplacer pour brancher une souris. J'imaginai avec naïveté que c'était elle qui empêchait mon collègue d'utiliser ce fabuleux outil dont je n'arrête pas de vanter les mérites. A peine parti, l'ordinateur était éteint au mieux l'écran de veille se mettait en route ... J'en ai vu des ordinateurs pots de fleurs ou aquariums.

Petit à petit, même si d'autres me le disaient déjà, j'ai compris que l'entrée par l'outil n'était pas la bonne voie. Si vous pensez encore qu'on va vous suivre parce qu'un petit soft super génial qui fait tout (sauf le café :o) vient de sortir, vous allez dans le mur. Je suis arrivé avec mon super logiciel de PAO et mon imprimante laser et j'ai vu le journal de l'école paraître une fois quelques fois 2... Quand Internet est arrivé, je voyais déjà toutes les écoles connectées échangeant entre elles, les sites d'écoles fleurir... et puis flop !

Comme d'autres pédagogues avant moi, j'ai observé le comportement de mes propres enfants. Des filles qu'il n'y avait pas moyen d'intéresser à cet outil, une honte pour un père animateur Tice ! Jusqu'au jour où il a fallu écrire un mémoire, constituer un dossier de documents, faire des tableaux de calcul, discuter avec le petit copain bref jusqu'au jour où elles en ont eu vraiment besoin ! 20 ans d'expérience pour en arriver à ce constat, quelle tristesse !

Alors maintenant que faire ? Constatons, nous aussi, que s'il n'y a pas de véritable projet, s'il n'y a pas de nécessité, rien ne se passera. Donnons du sens aux apprentissages qu'il disait !

Alors faut-il remplacer les logiciels de votre cartable par une liste de projets ? Oui et non, tant qu'il s'agira de *votre* projet, ce sera peine perdue, il va falloir tout mettre en oeuvre pour qu'il devienne le *leur* et c'est là, à mon avis, que se situe l'essentiel de notre travail. Proposer, susciter, inventer, expérimenter des situations nouvelles avec pour objectif non pas l'appropriation d'un outil mais l'appropriation d'une démarche. Nous allons tout faire pour que nos collègues et leurs élèves deviennent acteurs. Les Tice seront nécessaires uniquement parce qu'elles seront au service du projet et que leur utilisation s'avèrera incontournable à son aboutissement. Comme tout un chacun, on se sert d'une machine parce qu'on en a besoin et c'est ce besoin que nous allons créer.

Une conclusion clin d'œil pour terminer : que faites-vous quand vous arrivez à convaincre des enseignants d'adopter des pratiques pédagogiques originales à la fois efficaces et innovantes dans lesquelles leurs élèves se sentent impliqués dans les processus d'apprentissage ? Ne cherchez pas loin, vous faites de la formation pas de l'animation...

**Yves Moreau Président de l'AFT-RN**





## ***J'AURAIS VOULU ETRE UN ATICE...***

### Les vieux de la vieille

Un peu d'histoire, comme tout le monde... : 1972, à l'école Normale, je propose, comme projet, de construire une machine, un ordinateur, permettant d'apprendre en dormant (un moyen de mémorisation)... Eclat de rire général ! 1976, je tombe sur le livre de J.J.S.S. (Jean-Jacques Servan-Schreiber) « Le défi mondial ». Une révélation : je vous le conseille... Du coup, je soumetts l'idée de développer l'informatique à l'école ; 120 lettres envoyées ; et j'obtiens un stage de programmeur-pupitreur à Lille en 1980 dans l'Education Nationale mais côté gestion administrative (du Cobol sur cartes perforées, ça ne nous rajeunit pas !!!)... Au retour, j'introduis un ZX81 dans ma classe maternelle...1983 : nommé animateur informatique pour la 1<sup>ère</sup> opération des 16 départements équipés. A l'époque, 5 postes PRE-AFFECTES par le Ministère à l'Animation Informatique !!! Et puis, depuis « IAI » ou C-TICE, tantôt à titre définitif, tantôt provisoire, à mi-temps ou à plein temps, sur 1, 2... jusqu'à 5 circonscriptions !... et des tas de « déviations » au gré des années...

Je me souviens d'avoir parlé d'Internet à l'école lors d'une réunion de directeur : on me prenait pour un extra-terrestre à l'époque !!!



### L'Assoc. piquante :

Puis la liste « IAI », qui existe toujours... et un groupe de « rebelles » qui fait « sécession » et constitue la liste Listeric. Rencontre et création de l'Association AFT-RN : je n'y étais pas car j'avais, pour 2 ans, repris une classe à plein temps. Je crois bien que c'était l'aspect « technicien » de la fonction qui a créé cette réaction.

Les Rassemblements (La Rochelle, Creil,...) et le 1<sup>er</sup> Colloque.

Pour résumer, à ce jour, l'AFT-RN a été à l'origine d'échanges et de productions. Par contre, sa position consistant à essayer de défendre les intérêts des IAI (ceux qui perdaient leurs postes) n'a pas abouti à des résultats concrets et positifs, il faut bien le reconnaître. Ce n'est pas un syndicat. Le travail pour répondre aux demandes du Ministère non plus, que ce soit pour faire le point sur les IAI en France que pour la proposition d'une lettre de mission type.

De fait, dans les missions que l'AFT-RN s'est donnée, seule la production d'outils pour les « IAI » a apporté quelque chose, et cela d'ailleurs correspond à une attente de ceux-ci à laquelle aucune autre instance ne répond exactement. Les associations type Cartables, Ordi-Ecole, Pragmatice, s'adressent surtout aux enseignants eux-mêmes. Les rêves s'envolent... L'AFT-RN ne fera pas la révolution, évitons simplement qu'elle s'embourgeoise :-)

Maintenant, il faut aussi avoir au moins une vision à long terme des TICE... Peut-être serait-ce une mission possible de l'AFT-RN ? Surtout qu'il s'avère que la plupart des « pointures » des TICE à l'école en France sont membres de l'AFT-RN.



### Les TICE : outils ou instrument ?

Au début, je me souviens qu'on se posait la question, lors de réunions nationales, sur ce que l'on peut faire avec les ordinateurs !!! En moi-même, je remplaçais « ordinateur » par « trompette » et je voyais alors sous son vrai jour la fausse problématique... On a souvent cru que l'ordinateur allait révolutionner la pédagogie, alors que ce n'est qu'un outil qui a maintenant pris sa place dans presque toutes les activités professionnelles, que ce soit chez le comptable, le garagiste, le gendarme... et donc prend sa place à l'école. Il y aura sans doute influence, évolution, mais qu'à moyen voire long terme.

Les premiers à se l'accaparer, ce furent les écoles qui fonctionnaient plus ou moins sur le modèle Freinet : ça pouvait remplacer la typographie au plomb, le fichier autocorrectif, la correspondance scolaire... C'est aussi entré assez facilement en maternelle, fonctionnant en ateliers...

### Du technicien à la secrétaire :

Mais bien vite, l'intérêt de l'aspect gestion administrative apparût à l'administration de l'Education Nationale, surtout avec l'arrivée de la messagerie électronique et Internet.

Et cela devint un enjeu que se disputaient les grandes directions de notre Ministère : la DESCO (aspect pédagogique : le B2i), la DPMA (aspect gestion : le SI 1<sup>er</sup> degré, le filtrage,...), la DEP (aspect enquêtes, évaluations...), la SD-TICE, et, localement, le réseau CNDP (aspect ressources) et les IUFM (aspect formation)... Et nous, ballottés entre ces différentes structures dont les rapports de forces apparaissaient même localement (j'emploie le passé et pourtant...).

En tout cas, l'AFT-RN avait raison et déjà une vision de l'avenir : l'aspect technique et maintenance matérielle va vers une prise en charge des communes qui, après un premier équipement sans envisager la maintenance, savent maintenant que cette maintenance est à assurer : ce n'est pas à l'Education Nationale de le faire.

Par contre, actuellement l'IAI, qui est reconnu, enfin, par l'administration Centrale, se voit devoir prendre en charge les expérimentations, les déploiements, les grands chantiers, les enquêtes et évaluations des différentes directions de l'Education Nationale : après l'équipement, l'installation de logiciels, les connexions, la protection antivirus, les mises à jour, ce sont l'évaluation CE2, B2i, messagerie électronique administrative, ETIC, filtrage, sites de circonscriptions, PrimTICE, TBI, évaluation CE1, le SI 1<sup>er</sup> degré et bientôt, n'en doutons pas, classes mobiles, ENT de circonscription,...

Mais, vous voyez, après le « technique », nous devenons des « administratifs », encore loin de la pédagogie et de la formation du même nom...

Nous pouvons être – et ce n'est pas si mal – des « généralistes des TICE », devant assurer la synthèse, l'harmonisation, l'intégration, des aspects formation, pédagogie, ressources, administration, évaluation, technique.





Attention : un F-TICE peut en cacher un autre :

Peut-être faut-il alors réfléchir et proposer sur l'avenir des TICE : le cartable électronique ? La place des fournisseurs à l'école ?... Des outils d'aide à la gestion de la classe (cahier journal, livrets d'évaluation, gestion d'ateliers, communication intra-école...).

Ou aller plus loin : « Information et Communication » : une nouvelle discipline fondamentale ? la gestion de l'information : apprendre à apprendre, rechercher l'information, la valider, la présenter, les supports médiatiques,... Peut-être préparer l'élève au e-learning...

Ou le F-TICE comme spécialiste de l'introduction des Nouvelles Technologies en pédagogie ? (audiovisuel, informatique, TIC, TBI,...).

Et sur celui des F-TICE : postes pré-affectés par le Ministère, à plein temps sur 2 circonscriptions (en un premier temps), chargé de l'assistance locale aux utilisateurs mais aussi de formation (Centre d'Appui Multimédia) (quoique j'aimerais bien, un jour, plutôt, conduire un bus informatique : un vieux fantasme...).

L'AFT-RN a du pain sur la planche et de beaux jours devant elle, si elle le veut bien.

**Hubert Massau**



## Le colloque 2007

L'AFT-RN organise pour la seconde fois un colloque national ouvert à tous les formateurs TICE de France et d'ailleurs.

Celui-ci se déroulera les vendredi 26 et samedi 27 janvier 2007 au CDDP des Hauts-de-Seine à Boulogne-Billancourt.

Cette année, le rassemblement aura pour thème : "Accompagner les Tice : de l'animateur au formateur".

Son déroulement sera proche de celui de 2005 : conférences, débats, ateliers, tables rondes et moment plus conviviaux rythmeront ces deux jours.

Les conférenciers pressentis sont :

- François Jarraud (Le Café Pédagogique)
- Jean-François Rouet (ONL, la lecture sur écran)

Les ateliers envisagés sont :

- Primtice : L.Odic
- E.N.T : PORTEE (B.Usé)
- Les logiciels libres : Framasoft
- Le C2i niveau 2: C.Courtaux
- Tice et Organisation pédagogique : les TBI (BY Cochain)
- Logiciels libres et pédagogie : Michèle Dreschler
- Internet, enseignants responsabilité juridique

Il est également possible que des exposants soient présents, présentant leurs nouveautés.

Le midi, les débats et échanges pourront se continuer autour d'un repas commun, un repas plus convivial étant organisé le vendredi soir.

Des hébergements seront recherchés pour nos collègues provinciaux (centre d'accueil ou hôtel), des co-voiturages pourront être organisés et des ordres de missions vous permettant d'assister au colloque seront proposés à tous les IA.

Le bureau a besoin de vous pour que ce colloque soit une réussite; en premier lieu, et afin de prévoir au mieux l'accueil de tous, une pré-inscription est nécessaire.

Celle-ci se fera en ligne sur : [http://aft-rn.net/pre\\_colloque.html](http://aft-rn.net/pre_colloque.html) , adresse ouverte dès réception de ce message.

La capacité d'accueil étant limité à 150 personnes, les adhérents de l'AFT-RN seront prioritaires; merci de vous **pré-inscrire le plus**

**rapidement possible.** (cette pré inscription n'est en aucun cas un engagement formel)